

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Одобрено на заседании
УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ
Протокол № 4-8/2022 от 30.08.2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

название дисциплины

по направлению подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

код и название направления подготовки

образовательная программа

"Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении"

Форма обучения: очная

г. Обнинск 2023 г.

Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – является неотъемлемой частью учебно-методического комплекса учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу данной дисциплины.

Цели и задачи фонда оценочных средств

Целью Фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Для достижения поставленной цели Фондом оценочных средств по дисциплине «Экономика общественного сектора» решаются следующие задачи:

– контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений и навыков, предусмотренных в рамках данного курса;

– контроль и оценка степени освоения компетенций, предусмотренных в рамках данного курса;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс в рамках данного курса.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ООП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	З-УК-5 Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия У-УК-5 Уметь: понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия В-УК-5 Владеть: методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти	З-ОПК-1 Знать: Антимонопольное законодательство Российской Федерации; Международные договоры Российской Федерации, связанные с защитой конкуренции; Этику делового

		<p>общения и правила ведения переговоров;</p> <p>У-ОПК-1 Уметь: Пользоваться вычислительной, копировальной и иной вспомогательной техникой и различными видами телекоммуникационной связи;</p> <p>Выявлять причинно-следственную связь между оцениваемыми актами, соглашениями и действиями и фактическими либо возможными негативными последствиями для конкуренции на товарном рынке в виде недопущения, ограничения, устранения конкуренции или ущемления интересов организации либо неопределенного круга потребителей; Диагностировать и прогнозировать риски привлечения организации и ее должностных лиц к административно-правовой, гражданско-правовой и уголовно-правовой ответственности за нарушения законодательства Российской Федерации о защите конкуренции;</p> <p>В-ОПК-1 Владеть навыками: Планирование и постановка задач сотрудникам подразделения (организации); Предъявление требований о защите прав и интересов в судебные и административные органы; Оценка достоверности полученной информации и рисков нарушения законодательства Российской Федерации в деятельности организаций</p>
ОПК-4	Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий в соответствующей сфере профессиональной деятельности и обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти	<p>3-ОПК-4 Знать: Программные средства и платформы инфраструктуры информационных технологий организаций; Современные подходы и стандарты автоматизации организации (например, CRM, MRP, ERP, ITIL, ITSM); Современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений;</p> <p>У-ОПК-4 Уметь: Проводить переговоры; Планировать работы;</p>

		<p>Выдавать поручения и контролировать их выполнение;</p> <p>В-ОПК-4 Владеть навыками: Планирования работ по определению первоначальных требований заказчика к ИС и возможности их реализации в ИС; Назначением и распределением ресурсов; Контролем исполнения</p>
ОПК-7	<p>Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>З-ОПК-7 знать: методы формирования показателей эффективности конкурентоспособности научно-исследовательских работ в соответствующей области знаний перспективы развития соответствующей отрасли экономики, науки и техники методы проектирования</p> <p>У-ОПК-7 уметь: проектировать систему управления научно-исследовательскими работами в организации анализировать научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки в соответствующей области знаний готовить научные и научно-практические публикации в соответствующей области знаний</p> <p>В-ОПК-7 владеть навыками: обеспечение анализа и обобщения опыта проектирования проведение экспертизы проектов в соответствующей области знаний подготовка публикаций в соответствующей области знаний</p>
ОПК-8	<p>Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>	<p>З-ОПК-8 знать: основы управления персоналом и его мотивации основы управления организацией</p> <p>У-ОПК-8 уметь: контролировать и организовывать процессы управления административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержкой координировать взаимодействие и коммуникации между сотрудниками подразделений, а также с представителями внешней среды организации использовать средства коммуникации</p> <p>В-ОПК-8 владеть навыками: определение критериев для оценки эффективности деятельности</p>

		работников подразделений, осуществляющих административную, хозяйственную, документационную и организационную поддержку определение норм и процедур управления персоналом подразделений поддержки
--	--	---

1.2. Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП магистратуры.

Компоненты компетенций, как правило, формируются при изучении нескольких дисциплин, а также в немалой степени в процессе прохождения практик, НИР и во время самостоятельной работы обучающегося. Выполнение и защита ВКР являются видом учебной деятельности, который завершает процесс формирования компетенций.

Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины:

- **начальный** этап – на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу;

- **основной** этап – знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя коррекцию в ходе работы, переносит знания и умения на новые условия;

- **завершающий** этап – на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Этапы формирования компетенций в ходе освоения дисциплины отражаются в тематическом плане (см. РПД).

1.3. Связь между формируемыми компетенциями и формами контроля их освоения

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Индикатор достижения компетенции	Наименование оценочного средства текущей и промежуточной аттестации
Текущий контроль, 1 семестр			
1.	Общественный сектор экономики	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1 З-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4 З-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7 З-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8	Тестирование Опрос
2.	Общественные блага	З-УК-5, У-УК-5, В-УК-5 З-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1	Тестирование Опрос

		3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4 3-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7 3-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8	
3.	Распределение, эффективность и благополучие	3-УК-5, У-УК-5, В- УК-5 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1 3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4 3-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7 3-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8	Тестирование Опрос
4.	Общественный выбор	3-УК-5, У-УК-5, В- УК-5 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1 3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4 3-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7 3-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8	Тестирование Опрос
5.	Эффективность общественных расходов	3-УК-5, У-УК-5, В- УК-5 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1 3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4 3-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7 3-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8	Тестирование Опрос
6.	Бюджетный федерализм	3-УК-5, У-УК-5, В- УК-5 3-ОПК-1, У-ОПК-1, В-ОПК-1 3-ОПК-4, У-ОПК-4, В-ОПК-4 3-ОПК-7, У-ОПК-7, В-ОПК-7 3-ОПК-8, У-ОПК-8, В-ОПК-8	Тестирование Опрос
Промежуточный контроль, 1 семестр			
	Зачет		Вопросы зачета, защита реферата

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Конечными результатами освоения программы дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям, которые приведены в п.1.1. Формирование этих дескрипторов происходит в процессе изучения дисциплины по этапам в рамках различного вида учебных занятий и самостоятельной работы.

Выделяются три уровня сформированности компетенций на каждом этапе: пороговый, продвинутый и высокий.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	БРС, % освоения	ECTS/Пятибалльная шкала для оценки экзамена/зачета
Высокий <i>Все виды компетенций сформированы на высоком уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент демонстрирует свободное обладание компетенциями, способен применить их в нестандартных ситуациях: показывает умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	90-100	A/ Отлично/ Зачтено
Продвинутый <i>Все виды компетенций сформированы на продвинутом уровне в соответствии с целями и задачами дисциплины</i>	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей долей самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент может доказать владение компетенциями: демонстрирует способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	85-89	B/ Очень хорошо/ Зачтено
			75-84	C/ Хорошо/ Зачтено
Пороговый <i>Все виды компетенций сформированы на пороговом уровне</i>	Репродуктивная деятельность	Студент демонстрирует владение компетенциями в стандартных ситуациях: излагает в пределах задач курса теоретически и практически контролируемый материал.	65-74	D/Удовлетворительно/ Зачтено
			60-64	E/Посредственно /Зачтено
Ниже порогового	Отсутствие признаков порогового уровня: компетенции не сформированы. Студент не в состоянии продемонстрировать обладание компетенциями в стандартных ситуациях.		0-59	Неудовлетворительно/ Зачтено

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Критерии оценивания компетенций на каждом этапе изучения дисциплины для каждого вида оценочного средства и приводятся в п. 4 ФОС. Итоговый уровень сформированности компетенции при изучении дисциплины определяется по таблице. При этом следует понимать, что граница между уровнями для конкретных результатов освоения образовательной программы может смещаться.

Уровень сформированности компетенции	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
высокий	высокий	высокий
	<i>продвинутый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>продвинутый</i>
продвинутый	<i>пороговый</i>	<i>высокий</i>
	<i>высокий</i>	<i>пороговый</i>
	продвинутый	продвинутый
	<i>продвинутый</i>	<i>пороговый</i>
	<i>пороговый</i>	<i>продвинутый</i>
пороговый	пороговый	пороговый
ниже порогового	пороговый	ниже порогового
	ниже порогового	-

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость в течение учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам № 1-3 учебной дисциплины.

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость по окончании учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам № 4-6 учебной дисциплины.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Балл	
	Минимум*	Максимум
Текущая аттестация	36	60
Контрольная точка № 1	18	30
Тестирование	9	15
Опрос	9	15
Контрольная точка № 2	18	30
Тестирование	9	15
Опрос	9	15
Промежуточная аттестация	24	40
Зачет		
Зачетный билет	24	40
Защита реферата	-	-
ИТОГО по дисциплине	60	100

* Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т.ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.

Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

Тесты по темам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по изученным темам.

Доклад с презентацией (Защите реферата).

Данный вид контроля, рассматривает возможность студента помимо личностных знаний, навыков, и умений, приобретать компетенции в поведенческом аспекте, что особенно важно в работе менеджера в публичной и общественной сфере. Это дает возможность воспитать уверенность в общении с аудиторией, способность при ответах использовать накопленные знания, а также имеющийся учебный материал. Защищающему реферат студенту задаются вопросы как по теме реферата, так и по всей пройденной дисциплине.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачет предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

4.1. Зачет

4.2. Опрос, реферат

4.3. Тесты

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
Обнинский институт атомной энергетики –
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»
(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Направление	<u>38.04.04 Государственное и муниципальное управление</u>
Образовательная программа	<u>"Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении"</u>
Дисциплина	<u>Экономика общественного сектора</u>

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Экономика общественного сектора, ее зарождение, понятие и сущность.
2. Цели, задачи, предмет и методы исследования экономики общественного сектора.
3. Роль государства в рыночном процессе как надэкономической структуры и ее влияние на экономику общественного сектора.
4. Изъяны (провалы) рынка и перераспределение. Парето-эффективность.
5. Важнейшие виды провалов рынка.
6. Свойства общественных благ. Чистые и смешанные общественные блага.
7. Два свойства общественного блага. Понятие, сущность, выводы.
8. Общенациональные, локальные и социально значимые общественные блага. Селективные стимулы общественного производства благ.
9. Модели воздействия государства на общественное благосостояние (Либеральная модель государства – минимума).
10. Модели воздействия государства на общественное благосостояние (Ордолиберальная концепция экономических порядков).
11. Модели воздействия государства на общественное благосостояние (монетаристы).
12. Модели воздействия государства на общественное благосостояние (австрийская неолиберальная школа).
13. Модели воздействия государства на общественное благосостояние (Неоклассическая теория благосостояния).
14. Модели воздействия государства на общественное благосостояние (Неокейнсианское «государство благосостояния»).
15. Модели воздействия государства на общественное благосостояние (модель социального рыночного хозяйства).
16. Модели воздействия государства на общественное благосостояние (Модель экономики нового типа (человекоэкономика)).
17. Деятельность сектора общественного управления по развитию экономики и обеспечению производства.

18. Экономическая деятельность предприятий, принадлежащих государству или контролируемых им.
19. Общее понятие о финансах общественного сектора.
20. Человек как основа
21. Индикаторы развития человека в экономике (Индекс развития человеческого потенциала ИРЧП).
22. Институты государственного управления
23. Административные реформы. Понятие, для чего применяются и по каким параметрам.
24. Структура Федеральных органов исполнительной власти.
25. Электронное правительство: сущность, место в структуре органов государственного управления, основные направления функционирования.
26. Саморегулирующиеся модели экономического развития, перспективы формирования.
27. Основные характеристики и проблемы политического механизма в общественном секторе
28. Голосование как способ осуществления коллективного выбора.
29. Сущность «парадокса Кондорсе» при осуществлении коллективного выбора.
30. Понятие «медианный избиратель» в теории общественного выбора.
31. Артикуляция и агрегация интересов в политическом механизме общественного выбора.
32. Процесс принятия решений в системе государственной власти.
33. Провалы государства как регулятора общественного сектора.
34. Источники государственных доходов. Объекты и цели налогообложения.
35. Виды налогов. Налоговые системы.
36. Критерии оценки систем. Взаимосвязь и противоречия критериев.
37. Налоговые обязательства и перемещение налогов.
38. Налогообложение и излишек потребителя. Факторы, влияющие на величину налогового бремени.
39. Реальные и финансовые экстерналии. Альтернативные варианты и корректировка рыночных цен.
40. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Федерализм и функции государственных финансов.
41. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов.
42. Бюджетные гранты. «Эффект липучки».
43. Особенности российского бюджетного федерализма.
44. Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов.

Критерии и шкала оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично 36-40	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо 30-35	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно 24-29	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно 23 и меньше	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Направление	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Образовательная программа	"Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении"
Дисциплина	Экономика общественного сектора

Темы рефератов / опрос

1. Роль государства в экономике с точки зрения различных теорий (исторический аспект)
2. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
3. Государственное регулирование внешних эффектов.
4. Образование как общественное благо.
5. Государственная политика в области образования.
6. Специфика общественного сектора в переходный период.
7. Тенденции развития общественного сектора
8. Равенство, справедливость и перераспределение.
9. Анализ дифференциации денежных доходов населения России.
10. Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов.
11. Бедность в странах с переходной экономикой.
12. Социальная политика в странах с переходной экономикой.
16. Манипулирование результатами голосования.
17. Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.
18. Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.
19. Практика лоббирования в разных странах.
20. Реабилитация бюрократии.
21. Изъяны государства и их соотношение с изъянами рынка.
22. Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.
23. Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.
24. Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.
25. Анализ динамики налоговых поступлений в российский бюджет.
26. Регулирование конкурентного рынка посредством налогообложения.
27. Последствия налогов для потребителей.
28. Влияние налогообложения на потребительский излишек.
29. Измерение воздействия налогообложения на предложение труда.
30. Гармонизация налогов в ЕС.

31. Воздействие процессов глобализации и коммуникационных сетей (интернет) на налогообложение.
32. Общественные расходы в переходной экономике.
33. Искажающее действие общественных расходов.
34. Необходим ли бюджет развития?
35. Современные системы общественного страхования.
36. Анализ невозможности частного страхования социальных рисков на примере страхования от безработицы.
47. Виды пенсионных схем и участие в них государства.
48. "Пенсионный кризис" и пути его преодоления на примере развитых стран
49. Проблемы адресной направленности социальной помощи.
50. Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.
51. Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные "провалы" и "утечки", искажающие и демотивирующие эффекты.
52. Финансирование или производство в общественном секторе?
53. Приватизация как инструмент управления государственной собственностью в рыночной экономике.
54. Роль некоммерческих организаций в предоставлении общественных благ.
55. Основные цели контрактации и создания квази-рынков.
56. Политика государственных инвестиций в России.
57. Метод "затраты - эффективность" и "затраты - выгода" и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе
58. Метод "затраты - полезность" и его использование в сферах образования и здравоохранения.
59. Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку.
60. Эффективность бюджетной децентрализации.
61. Гипотеза Тибу.
62. Межбюджетные отношения в России.
63. Государственный бюджет-основное средство регулирования экономики.
64. Бюджетный дефицит и государственный долг.
65. Государственный долг как инструмент финансовой политики государства.
66. Роль государства в обеспечении экономического роста.
67. Неравенство и спрос на права собственности.

Показатели и критерии оценки реферата, эссе, доклада, сообщения:

Показатели оценки	Критерии оценки	Шкала, %
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	20
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;	20

	- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).	20
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.	20
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.	20

ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Направление	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Образовательная программа	"Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении"
Дисциплина	Экономика общественного сектора

Комплект тестовых заданий

Вопрос 1. Провалы рынка – это:

1. ситуации, в которых свободные действия рыночных сил не обеспечивают эффективное использование ресурсов;
2. ситуации, в которых свободные действия рыночных сил обеспечивают использование ресурсов;
3. ситуации, в которых свободные действия нерыночных сил обеспечивают эффективное использование ресурсов

Вопрос 2. Общественные блага - это:

1. вид экономических благ, обладающих свойствами противоположными смешанным, т.е. нерыночным товарам и услугам.
2. вид экономических благ, обладающих свойствами противоположными частным, т.е. рыночным товарам и услугам.
3. вид экономических благ, обладающих свойствами противоположными нерыночным товарам и услугам.

Вопрос 3. Государственная собственность - это:

1. федеральная, собственность субъектов федерации;
2. частная+собственность субъектов федерации;
3. федеральная, собственность субъектов федерации, федеральная и государственная собственность хозяйственного общества со 100%-ным участием государства

Вопрос 4. Прямая демократия – это:

1. такая политическая система, при которой гражданин данной страны имеет право высказать точку зрения и голосовать по любому конкретному вопросу;
2. такая политическая система, при которой каждый гражданин имеет право лично высказать свою точку зрения и голосовать по любому конкретному вопросу;
3. такая юридическая система, при которой гражданин имеет право высказать свою точку зрения и голосовать по любому конкретному вопросу.

Вопрос 5. Представительная демократия – это:

1. все имеющие право голоса периодически избирают своих представителей в законодательные органы, а уже избранные законодатели проводят в жизнь те или иные решения;
2. имеющие право голоса постоянно избирают своих представителей в законодательные органы, а уже избранные законодатели проводят в жизнь те или иные решения;
3. все имеющие право голоса избирают своих представителей в законодательные органы.

Вопрос 6. Общественные блага бывают:

1. Общенациональными;
2. Локальными;
3. Общественными.

Вопрос 7. Блага бывают:

1. Частными;
2. Общественными;
3. Социально-значимые.

Вопрос 8. Объектом анализа теории общественного выбора является:

1. Общественный выбор прямой демократии;
2. Общественный выбор представительской демократии;
3. Общественный выбор прямой и представительской демократии.

Вопрос 9. Современные политические системы могут быть разделены на:

1. Парламентские;
2. Президентские;
3. Смешанные.

Вопрос 10. В чем заключается социальная помощь:

1. В социальном обеспечении;
2. В государственной защите прав и интересов;
3. В социальном обслуживании.

Вопрос 11. Что из перечисленного относится к социальным трансфертам:

1. Стипендия;
2. Пособие;
3. Пенсия.

Вопрос 12. Что из перечисленного относится к государственной защите прав и интересов наиболее слабых членов общества:

1. Предоставление льгот;
2. Социальные трансферты;
3. Социальная защита.

Вопрос 13. Выберите из перечисленного признаки естественной монополии:

1. Спрос на определенный товар удовлетворяют одна или несколько фирм;
2. Отсутствует конкуренция;
3. Товары, производимые субъектами естественной монополии, не могут быть заменены в потреблении другими товарами.

Вопрос 14. Дефицит бюджета – это:

1. положительное сальдо государственного бюджета;
2. превышение государственных расходов над государственными доходами;
3. равенство государственных расходов над государственными доходами.

Вопрос 15. Государственные займы – это, когда:

1. Государство получает денежную сумму на определенный срок и за оговоренную плату;
2. Государство выдает денежную сумму на определенный срок и за оговоренную плату;
3. Государство выступает посредником в кредитных отношениях.

Вопрос 16. Блага, которые потребляются сравнительно небольшой группой, называют:

1. Локальными;
2. Коллективными;
3. Общенациональными.

Вопрос 17. Модель воздействия государства на общественное благосостояние при ограниченной роли государства экономической политикой невмешательства – это:

1. Неоклассическая теория благосостояния;
2. Либеральная модель государства – минимума;
3. Неокейнсианское «государство благосостояния».

Вопрос 18. Модель воздействия государства на общественное благосостояние при максимальном вмешательстве государства - это:

1. Неоклассическая теория благосостояния;
2. Либеральная модель государства – минимума;
3. Неокейнсианское «государство благосостояния».

Вопрос 19. Модель воздействия государства на общественное благосостояние, при котором государство способно влиять на экономический рост, безработицу и инфляцию, тем самым, создавая устойчивые условия для роста благосостояния – это:

1. Неоклассическая теория благосостояния;
2. Либеральная модель государства – минимума;
3. Неокейнсианское «государство благосостояния».

Вопрос 20. Трансфертный платеж (трансферт) представляет собой:

1. безвозмездную передачу части дохода или имущества индивида либо организации в распоряжение других лиц;
2. Передачу части дохода или имущества индивида либо организации в распоряжение других лиц на условиях платности и возвратности;
3. Получение части дохода или имущества от других лиц.

Вопрос 21. Выберите правильную взаимосвязь между справедливостью и эффективностью:

1. Чем больше справедливости, тем меньше эффективности;
2. Чем больше справедливости, тем больше эффективности;
3. Чем меньше эффективности, тем меньше справедливости.

Вопрос 22. Горизонтальная справедливость основывается:

1. На том, что налоговое бремя в большей мере несли те, кто получает более высокие доходы;
2. На принципе равного отношения к одинаковым индивидам в экономике;
3. На принципе неравного отношения к индивидам в экономике.

Вопрос 23. Вертикальная справедливость основывается:

1. На том, что налоговое бремя в большей мере несли те, кто получает более высокие доходы;
2. На принципе равного отношения к одинаковым индивидам в экономике;
3. На принципе неравного отношения к индивидам в экономике.

Вопрос 24. Термин «общественное благосостояние» означает:

1. понятие, связанное с оценочными суждениями различных людей о влиянии экономического устройства на благосостояние членов общества;
2. совокупность индивидуальных благосостояний всех членов общества, агрегированных определенным образом;
3. Нет единого мнения, оба определения верны.

Вопрос 25. Утилитаристская функция общественного благосостояния:

1. кардиналистская посылка количественной межперсональной измеримости полезности;
2. общество вынуждено будет принимать решения исходя из интересов наиболее обеспеченных слоев населения, рассчитывая, что в дальнейшем рост общественного благосостояния за счет богатых отразится и на благополучии бедных;
3. индивид, и общество, делая выбор из альтернативных вариантов в условиях неопределенности, придерживаются не оптимизационного критерия, а принципа максимина, когда выбирается не оптимальный вариант, максимизирующий полезность, а лучший вариант из худших.

Вопрос 26. Максимаксная функция общественного благосостояния:

1. кардиналистская посылка количественной межперсональной измеримости полезности;
2. общество вынуждено будет принимать решения исходя из интересов наиболее обеспеченных слоев населения, рассчитывая, что в дальнейшем рост общественного благосостояния за счет богатых отразится и на благополучии бедных;
3. индивид, и общество, делая выбор из альтернативных вариантов в условиях неопределенности, придерживаются не оптимизационного критерия, а принципа максимина, когда выбирается не оптимальный вариант, максимизирующий полезность, а лучший вариант из худших.

Вопрос 27. Роулсианская функция общественного благосостояния:

1. кардиналистская посылка количественной межперсональной измеримости полезности;
2. общество вынуждено будет принимать решения исходя из интересов наиболее обеспеченных слоев населения, рассчитывая, что в дальнейшем рост общественного благосостояния за счет богатых отразится и на благополучии бедных;
3. индивид, и общество, делая выбор из альтернативных вариантов в условиях неопределенности, придерживаются не оптимизационного критерия, а принципа максимина, когда выбирается не оптимальный вариант, максимизирующий полезность, а лучший вариант из худших.

Вопрос 28. Изъян государства — это:

1. ограниченность доступной информации;
2. его неспособность обеспечить аллокационную эффективность и соответствие политики распределения принятым в обществе представлениям о справедливости;
3. неспособность государства полностью контролировать реакцию контрагентов на его действия.

Вопрос 29. Пропорциональный налог:

1. доля налога в доходе растет по мере его увеличения
2. возрастает, как доход плательщика
3. в доходах менее обеспеченных групп населения доля этих налогов выше, чем у более обеспеченных.

Вопрос 30. Прогрессивное налогообложение:

1. доля налога в доходе растет по мере его увеличения
2. возрастает, как доход плательщика
3. в доходах менее обеспеченных групп населения доля этих налогов выше, чем у более обеспеченных.

Вопрос 31. Регрессивный характер налогов:

1. доля налога в доходе растет по мере его увеличения
2. возрастает, как доход плательщика
3. в доходах менее обеспеченных групп населения доля этих налогов выше, чем у более обеспеченных.

Вопрос 32. Целевые налоги называются:

1. Маркированными налогами;
2. Немаркированными налогами;
3. Увязанными налогами.

Вопрос 33. Налог, который, воздействуя на мотивацию участников экономической жизни, побуждает их избирать аллокационные решения, отличающиеся по своей эффективности от тех решений, которые были бы приняты при отсутствии данного налога – это:

1. Аккордный налог;
2. Искажающий налог;
3. Неискажающий налог.

Вопрос 34. Источники доходов государства:

1. Государственные займы;
2. Налоги;
3. Трансферты.

Вопрос 35. налогами облагаются непосредственно физические и юридические лица, а также их доходы:

1. Федеральными;
2. Косвенными;
3. Прямыми.

Вопрос 36. налогами облагаются ресурсы, виды деятельности, товары и услуги:

1. Федеральными;
2. Косвенными;
3. Прямыми.

Вопрос 37. Корректирующие налоги – это:

1. Искажающие налоги, ведущие к потерям;
2. Неискажающие налоги, ведущие к приобретениям;
3. Искажающие налоги, действие которых приводит не столько к потерям, сколько к приобретениям.

Вопрос 38. Налог – это:

1. Обременение физических и юридических лиц;
2. Источник дохода государственного бюджета;
3. Расходы юридических и физических лиц.

Вопрос 39. Налоговое бремя – это:

1. Потеря для общества чистой выгоды в виде снижения уровня производства и потребления товаров ниже оптимального по причине введения или увеличения налогов.

2. Концепция, согласно которой лица, получающие от государства блага в виде товаров и услуг, должны платить налоги, необходимые для финансирования их производства.

3. Уровень экономических ограничений, создаваемых отчислением средств на уплату налогов и отвлечением их от других возможных направлений использования.

Вопрос 40. Налоговое обязательство - это:

1. обязанность налогоплательщика уплатить определенный налог в бюджет или государственный фонд при наличии обстоятельств, указанных в настоящем Кодексе или ином акте налогового законодательства;

2. обязанность налогоплательщика уплатить налог в государственный фонд при наличии обстоятельств, указанных в акте налогового законодательства;

3. обязанность налогоплательщика уплатить определенный налог в бюджет.

Вопрос 41. *Налоговое бремя* (налоговый гнет) - это:

1. это систематизированный показатель, характеризующий роль налогов в обществе и определяемый как отношение суммы налогов к совокупному валовому национальному продукту;

2. это обобщенный показатель, характеризующий роль налогов в жизни общества и определяемый как отношение общей суммы налоговых сборов к совокупному национальному продукту

3. это показатель, характеризующий роль налогов в жизни общества и определяемый как отношение налоговых и неналоговых сборов к совокупному национальному продукту.

Вопрос 42. Социально-профессиональная мобильность - это

1. процесс изменения качества трудовой деятельности, вызванный различными причинами;

2. процесс изменения содержания трудовой деятельности, вызванный различными причинами;

3. процесс изменения трудовой деятельности, вызванный различными причинами.

Вопрос 43. Территориальная мобильность - это:

1. миграция, под которой понимается именно пространственное перемещение трудоспособного населения, вызываемое изменениями в развитии и размещении производства, условиях существования рабочей силы;

2. миграция, вызываемая изменениями в размещении производства;

3. миграция, при которой происходит пересечение государственной границы.

Вопрос 44. Иммиграция - это:

1. отток населения за пределы данного государства;

2. приток населения на территорию данного государства;

3. отток и приток населения в государство.

Вопрос 45. Эмиграция - это

1. отток населения за пределы данного государства

2. приток населения на территорию данного государства;

3. отток и приток населения в государство.

Вопрос 46. Теория общественного выбора – это:

1. теория, изучающая способы, посредством которых люди используют правительственные учреждения в своих собственных нуждах;

2. теория, изучающая всевозможные методы, посредством которых люди используют учреждения в своих собственных интересах;

3. теория, изучающая различные способы и методы, посредством которых люди используют правительственные учреждения в своих собственных интересах.

Вопрос 47. Правило единогласия - это:

1. правило голосования, когда решение принимается в том случае, если за него проголосуют несколько участвующих в голосовании.

2. правило голосования, когда решение принимается в том и только том случае, если за него проголосуют все участвующие в голосовании.

3. правило голосования, когда решение не принимается, если за него проголосуют частично участвующие в голосовании.

Вопрос 48. Экономика бюрократии – это:

1. система организаций, удовлетворяющая как минимум двум критериям: во-первых, она не производит экономические блага, имеющие ценностную оценку...

2. это система организаций, удовлетворяющая критерию: она производит экономические блага, имеющие ценностную оценку;

3. Экономика бюрократии – это система организаций, не производящая экономические блага, имеющие ценностную оценку.

Вопрос 49. «Провалы» государства – это:

1. случаи, когда государство (правительство) в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование общественных ресурсов;

2. это случаи, когда государство (правительство) не в состоянии обеспечить эффективное распределение и использование общественных ресурсов.

3. это случаи, когда государство не в состоянии обеспечить использование общественных ресурсов.

Вопрос 50. Общественный сектор включает 3 подсектора:

1. государственный, коммерческий, смешанный

2. государственный, добровольно-общественный, смешанный

3. государственный, смешанный, частный

4. государственный, общественный, смешанный

Вопрос 51. Чем выше уровень развития страны,:

1. тем выше доля общественного сектора в ВВП;

2. тем ниже доля общественного сектора в ВВП;

3. тем быстрее увеличивается доля общественного сектора в ВВП;

4. тем медленнее увеличивается доля общественного сектора в ВВП.

Вопрос 52. Масштабы общественного сектора определяются:

1. объемом государственных доходов и расходов

2. уровнем развития рыночной экономики

3. привычными моделями поведения в обществе

4. сформированной системой институтов

Вопрос 53. К функциям общественного сектора относят:

1. аллокационную, дистрибутивную, стабилизационную

2. дистрибутивную, стабилизационную, ситуативную

3. стабилизационную, структурную, аллокационную

4. аллокационную, дистрибутивную, структурную

Вопрос 54. Стабилизационная функция общественного сектора

1. корректирует размещение ограниченных ресурсов
2. осуществляет перераспределительные процессы
3. отражает влияние государственных финансов на макроэкономическое равновесие

Вопрос 55. Ситуация, когда потребности в отдельных товарах и услугах не могут быть удовлетворены, называется:

1. неполнота информации
2. неполнота рынков
3. асимметрия рынков
4. несовершенство рынка

Вопрос 56. Неравномерное распределение информации называется:

1. неполнота информации
2. информационная асимметрия
3. недостоверная информация
4. несовершенство информации

Вопрос 57. Физическое воздействие одного процесса на другой называется:

1. неполнота рынков
2. асимметрия информации
3. экстерналии
4. несостоятельность рынка

Вопрос 58. Введение корректирующих налогов и субсидий – это

1. способ решения проблемы экстерналий
2. издержки пользования рыночным механизмом
3. издержки оппортунистического поведения
4. плата за риск недобросовестности

Вопрос 59. Способом решения проблемы экстерналий является:

1. нейтрализация риска недобросовестности
2. интернализация внешних эффектов
3. ликвидация провалов рынка
4. наделение организаций исключительными правами

Вопрос 60. В зависимости от дифференциации границ производства и потребления общественные блага могут быть:

1. делимые
2. смешанные
3. перегружаемые
4. локальные

За каждый правильный ответ – 1 балл.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<p>Рабочая программа рассмотрена на заседании отделения социально-экономических наук (О) и рекомендована к одобрению Ученым советом ИАТЭ НИЯУ МИФИ (протокол № 1-08/2022 от 29.08.2022)</p>	<p>Руководитель образовательной программы «Цифровые технологии в государственном и муниципальном управлении» направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление</p> <p>29 августа 2022 г. _____ А.А. Кузнецова</p> <p>Начальник отделения социально-экономических наук (О)</p> <p>29 августа 2022 г. _____ А.А. Кузнецова</p>
---	---